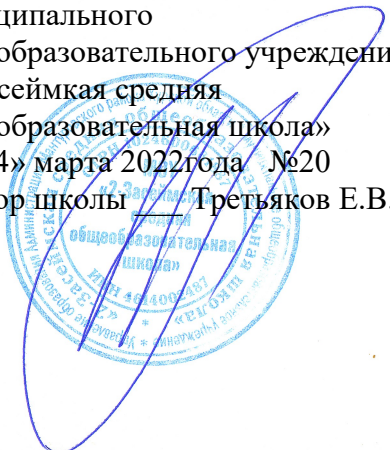
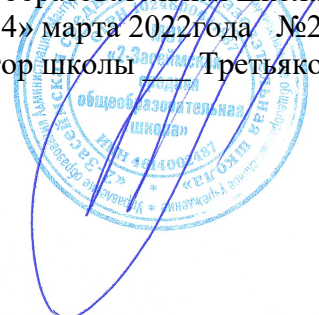


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
муниципального общеобразовательного
учреждения
«2-Засеймская средняя общеобразовательная
школа» школа
протокол № 4 от «14» марта 2022 года

Утверждено
приказом директора
муниципального
общеобразовательного учреждения
«2-Засеймская средняя
общеобразовательная школа»
от «14» марта 2022 года №20
Директор школы  Третьяков Е.В.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«2-Засеймская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2021 года

по состоянию на 01.01.2022 года

Общие положения

1. Отчет о результатах самообследования МОУ «2-Засеймская СОШ» по итогам 2021 года (далее – Отчет) составлен в соответствии с п.3 ч.2. ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
2. Отчет обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности МОУ «2-Засеймская СОШ» за истекший год.
3. Содержание отчет включает следующие разделы:
 1. Общая характеристика учреждения.
 2. Оценка образовательной деятельности.
 3. Оценка системы управления организацией.
 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
 5. Оценка организации учебного процесса.
 6. Оценка востребованности выпускников.
 7. Оценка кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса.
 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
 9. Оценка материально-технической базы.
 10. Оценка организации воспитательной работы.
 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 12. Анализ показателей деятельности МОУ «2-Засеймская СОШ»

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Учредитель: муниципальное образование муниципальный район «Мантуровский район».

1.2. Наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «2-Засеймская средняя общеобразовательная школа» Мантуровского района Курской области

1.3. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 46 АН № 04 0134 выдано 01.03. 2013г.

1.4. Лицензия на образовательную деятельность: №2321 выдана 07 июля 2016г. серия 46 Л № 0000481 комитетом образования и науки Курской области

1.5. Срок действия лицензии: бессрочная.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 1633 выдано 06 июля 2016г. серия 46 А 01 № 0000297 комитетом образования и науки Курской области
Действительно по 02 июля 1925 года.

1.7. Место нахождения учреждения: (юридический, фактический адрес): 307022, Курская область, Мантуровский район, село 2-Засеймье, улица Центральная, 63А

1.8. Руководство учреждения:

1.8.1. Директор- Третьяков Евгений Владимирович,
рабочий телефон — 8(47155)1-17-38

1.8.2. Заместители директора: по учебно-воспитательной работе – Стаханова Оксана Николаевна
по воспитательной работе – Русанова Елена Владимировна

1.9. Вид образовательного учреждения:

Средняя общеобразовательная школа

1.10. Какое количество обучающихся обучается в учебном заведении:

- дневная школа – 50 обучающихся;

1.11. Характеристика контингента обучающихся

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Начальное общее образование – 19 чел. (1 кл- 6 чел.; 2 – 7чел., 3 –4чел.; 4 – 2чел.). Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного образования.

Основное общее образование – 25 чел. (5 кл. – 9чел.; 6 кл. –2чел.; 7 кл. – 6 чел.; 8 кл. – 7чел.; 9 кл. – 1 чел.). Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоуправлению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование –6 чел. (10 кл. – 3 чел.; 11 кл. – 3 чел.) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

- 1)Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- 2) Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
- 3)Создание комфортных условий для проявления познавательной, творческой и физически активности обучающихся.
- 4) Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения.

Задачи развития:

- 1.Развитие индивидуальных способностей каждой личности.
2. Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию.
3. Развитие коммуникативных и рефлексивных навыков.

Задачи обучения:

1. Усвоение основ наук всеми учащимися в соответствии с базовым компонентом на уровне государственных стандартов и выше.
2. Формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования в высшей школе, к творчеству в различных сферах деятельности.
4. Формирование умений и навыков самообразования и научно исследовательского труда.

Задачи воспитания:

1. Воспитание высоконравственной, культурной, духовно богатой личности, глубоко уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своего народа.
2. Формирование готовности и умений вести здоровый образ жизни.

2. Оценка образовательной деятельности

В 2021 году педагогический коллектив МОУ «2-Засеймская СОШ» в рамках Программы развития и Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования работал над созданием условий для формирования и развития образованной, творческой, социально адаптированной, физически здоровой личности учащихся. Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию ФГОС начального общего и основного общего образования, использование инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий, и формирование культурной идентичности подрастающего поколения как граждан и патриотов солидарного общества.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровне начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

В инвариантной части учебного плана среднего общего образования полностью реализовывались федеральный и региональные образовательные компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками начальной, основной, средней школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность успешного продолжения обучения.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на базовый компонент и из часов регионального и школьного компонентов. В норме она не превышала максимальный объем учебной нагрузки.

Обучение в 1-4-х классах осуществлялось по программе «Школа России».

В 5-9 классах продолжалось освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС), обязательная часть учебного плана была представлена следующими предметными областями:

«Филология», «Математика», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 10 классе началось освоение программы ФГОС СОО, в 11 классе при реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС-2004) изучение предметов осуществлялось по предметам учебного плана, региональный компонент представлен предметами «Православная культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основное внимание на уровне основного образования акцентировалось на создание условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-10 -х классах была организована в школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования по запросу родителей и учащихся.

Ведется работа по подготовке и защите индивидуальных итоговых проектов в 9,10 классе.

Согласно Уставу образовательный процесс осуществлялся в соответствии с образовательными программами начального, основного, среднего уровней обучения. Средняя наполняемость классов составляла 5,1 человека.

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

3. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор школы – Третьяков Евгений Владимирович, стаж руководящей должности 2 года.

В школе административно-управленческую деятельность осуществляли 2 заместителя директора и заведующий хозяйством.

В общеобразовательном учреждении функционируют следующие органы управления:

- общее собрание трудового коллектива школы;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- родительское собрание;
- профсоюзный комитет;
- детские организации.

В 2021 учебном году школа функционировала в статусе муниципального общеобразовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением согласно Уставу и реализуемой программы развития подтвердила свою состоятельность. Под руководством общего собрания коллектива школы эффективно функционировали педагогический совет, родительский комитет.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом разнообразия участвующих в управлении субъектов.

	обстановкой.	
ноябрь	<p>1. Государственная итоговая аттестация: вопросы подготовки, организации и проведения.</p> <p>2. Итоги первой учебной четверти.</p> <p>3. Организация работы педагогического коллектива по охране труда и профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Стаханова О.Н.</p> <p>Заместитель директора по УВР Стаханова О.Н., кл.рук, учителя-предметники</p> <p>Заместитель директора по ВР Русанова Е.В.</p>
декабрь	<p>1.Промежуточная итоговая аттестация обучающихся 2-8, 10 классов: подготовка материалов, проведение. Перечень предметов для итоговой промежуточной аттестации.</p> <p>2.Итоги работы педагогического коллектива во второй четверти по формированию ответственности обучающихся в процессе обучения и воспитания .</p> <p>3. Анализ ВПР-2020</p> <p>4. О состоянии работы педагогического по профилактике детских заболеваний (грипп, корь, ОРВИ, коронавирус)</p>	<p>Заместитель директора по УВР Стаханова О.Н.</p> <p>Заместитель директора по УВР Стаханова О.Н. кл. руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР Русанова Е.В. кл. руководители</p>
март	<p>1.Рассмотрение Самообследования работы школы за 2021год по состоянию на 01.01.2021г.</p>	<p>Директор школы Е.В.Третьяков</p>
март	<p>2.Всероссийские проверочные работы: подготовка, организация и проведение.</p> <p>2.Итоги третьей учебной четверти.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Стаханова О.Н. руководители, учителя-предметники.</p>
май	<p>1 О допуске к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.</p> <p>2 О переводе обучающихся 1 класса во 2</p>	<p>Директор школы Третьяков Е.В.</p>

	класс.	Заместитель директора по УВР Стаханова О.Н.
июнь	3.О переводе обучающихся 2-8,10 классов. 4.О награждении Похвальным листом.	Директор школы Третьяков Е.В. Зам.директора по УВР Стаханова О.Н.
	1.Анализ результатов ГИА-11, 2.Выдача аттестатов о среднем общем образовании и отчисление обучающихся из образовательной организации 3.Анализ результатов ГИА-9, 4.Выдача аттестатов об основном общем образовании и отчисление обучающихся из образовательной организации 5.Рассмотрение плана работы школы, учебного плана , образовательных программ, на 2020-2021 учебный год,	

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. По итогам 2018/2019 учебного года качество образования составляет 61,2%, что говорит об удовлетворительном уровне сформированности познавательного потенциала учащихся.

Итоги окончания 2019-2020 учебного года

	Количество обучаемых	Качество знаний	Успеваемость
1 класс	5	100	100
2 класс	2	100%	100%
3 класс	11	66%	100%
4 класс	4	75%	100%
5 класс	6	45%	100%
6 класс	7	52%	100%
7 класс	1	0%	100%
8 класс	5	80%	100%
9 класс	5	60%	100 %
10 класс	4	50%	100%
11 класс	2	100%	100%
Всего	52	52%	100%

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Количество учащихся	2017/2018	2018/2019	2019/20
В начальной школе	18	19	22
В основной школе	26	29	24
В средней школе	4	4	6
Окончили только на «5»	4	10	9
2-4 классы	0	2	3
5-9 классы	4	8	4
10-11 классы	0	0	2

Главным критерием эффективности работы коллектива школы является государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-х классах в году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, комитета образования Курской области, Управления образования Администрации Мантуровского района, МОУ «2-Засеймская СОШ». Образовательные программы общего образования по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая части).

11 класс

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 4 обучающихся. Выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ государственной (итоговой) за курс основного общего образования

На конец 2020 – 2021 учебного года в 9 классе обучалось 4 человек. Все девятиклассники - обучающиеся получили документы государственного образца об основном общем образовании в т.ч. 3 аттестата- с отличием.

Результаты Всероссийской проверочной работы учащихся

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 5 классов в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 3 из них получили 2- 0, получили 5-0.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У обучающихся:

У одного обучающегося умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; умение распознавать глаголы в предложении.

У всего класса: все оценки ВПР соответствуют годовым.

Отличается средний уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как

-умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

-умение распознавать главные члены предложения;

-умение распознавать правильную орфоэпическую норму;

-умение классифицировать согласные звуки.

Некоторые обучающиеся плохо справились с заданиями № 10,12,14,15.

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний повторить темы, изученные в предыдущем классе, которые вызвали затруднение.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

-использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

-широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 6 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 6 ,из них получили 2-0, получили 5-1

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У всего класса:

Отличается средний уровень сформированности у обучающихся 6 класса таких умений, как

-списывать текст , соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Списывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

-умение распознавать главные члены предложения;

-умение распознавать правильную орфоэпическую норму;

-умение классифицировать согласные звуки;

-умение выполнять разборы слов.

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний повторить темы, изученные в предыдущем классе, которые вызвали затруднение.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

-использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

-широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 7 классов в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 6 из них получили 2-0, получили 5-2.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У всего класса: оценки по ВПР соответствуют годовым.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников шестого класса по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола ;
- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова .

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Наибольшую сложность составили корни с чередованием ;
- умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов ;
- умение определять стилистическую окраску слова ;
- умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм .

Следует включить в работу некоторые пункты.

1. Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Повторение материала по лексике.
7. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 8 классов в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 1 из них получили 2-0, получили 5-0.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У обучающихся:

Галенина Евгения (з. 3) правильное написание производных предлогов; (з.7) нахождение границ причастных и деепричастных оборотов; (з.9) определение основной мысли текста;(з.11) нахождение в тексте ключевых слов в подтверждение своего ответа на вопрос.

У всего класса:оценка по ВПР соответствует годовой.

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапе актуализации знаний повторить темы, изученные в предыдущем классе, которые вызвали затруднение.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 9 классов в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 5 из них получили 2-0_, получили 5-3.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

В содержательной линии низкий уровень выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Сложность для ребят составили следующие задания:

- определение основной мысли текста
- морфологический разбор частей речи

- распознавание предложения и мест расстановки запятых
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание его целостного смысла,
- нахождение в тексте требуемой информации,
- формирование орфографического умения правильно писать,
- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,
- отработать навыки морфологического разбора,
- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Следует включить в работу следующие пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работ

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по _математике обучающихся 5 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР -2, из них получили 2-0, получили 5-0. В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У обучающихся: 5,8,10,12: вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, собирать, представлять, интерпретировать информацию, решать задачи в 3–4 действия; -4.8,9,12: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) ,умение решать текстовые задачи, решать задачи в 3–4 действия.

У всего класса-8,12: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Все обучающиеся подтвердили: оценки ВПР соответствуют годовым.

Все обучающиеся плохо справились с заданиями № 8,12

В основном это задачи, требующие логического и алгоритмического мышления, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, решать задачи в 3-4 действия .

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний повторить темы, изученные в предыдущем классе:

«Решение текстовых задач»

Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся при усвоении знаний

по программам основного общего образования

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 6 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 3 из них получили 2-0, получили 5-0

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

По списку в классе 4 человека, писали ВПР 3

У всего класса: все обучающиеся подтвердили: оценки ВПР соответствуют годовым.

Некоторые обучающиеся плохо справились с заданиями № 8,10,11-14

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний повторить темы, изученные в предыдущем классе:

«Задачи на нахождение части числа и числа по его части», «Проценты», «Прямоугольный параллелепипед, куб, шар»

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 7 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР- 6 из них получили 2 -0, получили

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У обучающихся: 2,3,4,7,9,11,13 оперировать на базовом уровне понятиями обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, модуль числа; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; использование приемов рациональных вычислений; находить процентное отношение двух чисел 4,7,9,11,12,13 оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами, находить процент от числа, геометрические построения; 1,2,3,13 оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

У всего класса-13 умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Все обучающиеся подтвердили: оценки ВПР соответствуют годовым.

Некоторые обучающиеся плохо справились с заданиями № 3,7,9,13

В основном это задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний повторить темы, изученные в предыдущем классе:

«Задачи на нахождение части числа и числа по его части» «Модуль числа», « Действия с рациональными числами».

Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 8 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР1 из них получили 2-0, получили 5-0.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий: это задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, использование геометрических понятий и теорем, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. В классе 1 обучающийся.

Он подтвердил: оценки ВПР соответствуют годовым. Обучающийся плохо справился с заданиями № 4,10,11,13-16

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний повторить темы, изученные в предыдущем классе:

« Формулы сокращенного умножения», «Решение задач с помощью уравнений», «Высота, биссектриса и медиана треугольника», «Свойства геометрических фигур»

Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 9 класса в 2021 г.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У обучающихся:

выполнять преобразования дробно-линейных выражений, решать задачи на проценты, понятие геометрических фигур и их свойств, решать геометрические задачи, решать задачи разных типов (на производительность, движение).

выполнять преобразования дробно-линейных выражений, решать геометрические задачи, решать задачи разных типов (на производительность, движение).

задачи повышенной трудности.

У всего класса:

все обучающиеся подтвердили: оценки ВПР соответствуют годовым.

Некоторые обучающиеся плохо справились с заданиями № 9,11-19

В основном это задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, использование геометрических понятий и теорем, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать несложные логические задачи, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний повторить темы, изученные в предыдущем классе:

«Решение задач с помощью уравнений», «Свойства геометрических фигур», «Теорема Пифагора», «Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике»

Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по окружающему миру обучающихся 4 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 2 из них получили 2-0, получили 5-2

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении некоторых заданий:

Однако, у обучающихся не вызвали затруднения следующие задания:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

- использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде*
 - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- описывать достопримечательности столицы и родного края

У всех обучающихся оценки по ВПР соответствуют годовым.

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапе актуализации знаний повторить плохо усвоенные темы

- анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
- Знание карты материков Земли / карты природных зон России и изображения животных и растений, вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. делать вывод на основе проведенного опыта. Проводить аналогии, строить рассуждения.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии обучающихся 6 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 4 из них получили 2-0,

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У всего класса:

У всех обучающихся оценки по ВПР соответствуют годовым. Все обучающиеся не справились с заданием 4: Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапе актуализации знаний повторить плохо усвоенные темы:

- Свойства живых организмов, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов;
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов;

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии обучающихся 7 классов в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 5 из них получили 2-0, получили 5-2

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У всех обучающихся оценки по ВПР соответствуют годовым. Все обучающиеся справились с заданиями 1 и 2: Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапе актуализации знаний повторить плохо усвоенные темы:

- Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
- Свойства живых организмов
- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии обучающихся 8 классов в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 1 из них получили 2-0,

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; особенности строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примерепороды собаки по заданному алгоритму.

У обучающегося оценка по ВПР соответствует годовой. Обучающийся полностью справился с заданиями 2, 3, 4, 5, 8, 9 и 11

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапе актуализации знаний повторить плохо усвоенные темы:

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные
- Методы изучения животных.

Анализ работы по химии обучающихся 9 классов в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 5 из них получили 2-0, получили 5-3

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У всех обучающихся оценки по ВПР соответствуют годовым. Обучающиеся справились с большинством заданий, однако имеются небольшие недочеты.

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапе актуализации знаний повторить плохо усвоенные темы:

- составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям
- выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений; области применения химических веществ
- составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».
- основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента; характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле, знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии обучающихся 7 классов в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 6 из них получили 2-0, получили 5-4

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У всего класса:

У обучающихся оценки по ВПР соответствуют годовым. Обучающиеся полностью справились с заданиями 2 и 9

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапе актуализации знаний повторить плохо усвоенные темы:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле
- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли.
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода
- Человечество на Земле
- Географические объекты и природные комплексы своей местности

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии обучающихся 8 классов в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 1 из них получили 2-0, получили 5-0

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У обучающегося:

представления об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

- работа с графической информацией и географической картой и использование профиля рельефа одного из материков; работа в знаково-символической системе и распознавание условные обозначения полезных ископаемых и фиксирование их.

- Использование графической интерпретации климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.
- использование модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.
- знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.
- знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
- работа со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- работа с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

У обучающегося оценка по ВПР соответствует годовой. Обучающийся полностью не справился ни с одним заданием.

Для прочного усвоения знаний обучающимся необходимо во время уроков на этапе актуализации знаний повторить плохо усвоенные темы:

- Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли
- Литосфера и рельеф Земли.
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
- Главные закономерности природы Земли
- Население материков Земли

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии обучающихся 9 классов в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 4 из них получили 2-0, получили 5-2

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У трех обучающихся- небольшие неточности в работе, а у двух– ошибок много. Для прочного усвоения знаний обучающимся необходимо во время уроков на этапе актуализации знаний повторить плохо усвоенные темы

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

- Население России

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике обучающихся 8 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР-1 из них получили 2-0, получили 5-0

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У обучающихся: 3,5,11 интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

У всего класса: 3,5,11 интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Все обучающиеся подтвердили: оценки ВПР соответствуют годовым.(4)

В основном это задания повышенного уровня сложности, требующие анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний повторить темы, изученные в предыдущем классе:

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике обучающихся 9 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 4 из них получили 2-0, получили 5-0

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У обучающихся :3,10,11 решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое

напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8,10,11 решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД

У всего класса:-11Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования. Это задания повышенного уровня сложности

Обучающиеся подтвердили: не все оценки ВПР соответствуют годовым

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний повторить темы, изученные в предыдущем классе:

Закон Архимеда, закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, , закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца

Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории обучающихся 6 класса в 2021г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 3 из них получили 2-0, получили 5-0.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

задания повышенного и высокого уровня сложности, требующие умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Знания по истории родного края.

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний совершенствовать и развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории обучающихся 7 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР – 6 из них получили 2 - 0, получили 5 - 2

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

задания базового и повышенного уровня сложности, требующие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний совершенствовать и развивать:

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории обучающихся 8 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР_1_ из них получили 2- 0, получили 5- 0

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

Обучающийся не выполнил задания №3,9,10. Это задания повышенного высокого уровня сложности, не приступил к выполнению задания №11.

Оценка ВПР соответствуют годовой оценке.

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний совершенствовать и развивать:

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории обучающихся 9 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР – 5 из них получили 2- 0, получили 5 - 3

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий: У всего класса:

Все обучающиеся подтвердили: оценки ВПР соответствуют годовым оценкам.

Один обучающийся не справился с заданиями №9,11. Это задания повышенного уровня сложности, требующие умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность

и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Один человек не справился с заданиями №5,7,8,10,11,12. Это задания базового и повышенного уровня сложности, требующие умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Хорошо справились с работой 3 обучающихся. У них были определенные трудности при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний совершенствовать и развивать:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающихся 7 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР- 6 ,из них получили 2- 0, получили 5 - 3

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У обучающихся:

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости

защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

: установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. знание/понимание

социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. знание/понимание

социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

У всего класса:

Все обучающиеся подтвердили: оценки ВПР соответствуют годовым оценкам.

Задания базового и повышенного уровня сложности, требующие формирование у обучающихся личностных представлений об основах

российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний совершенствовать и развивать:

знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными

примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории

обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающихся 8 класса в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР – 1, из них получили 2 - 0, получили 5 - 0

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У обучающегося умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Смысловое чтение.

У всего класса:

Оценка ВПР соответствуют годовой оценке.

Обучающийся не выполнил задания № 5.3; 9.1; 9.3. Это задания базового и повышенного уровня сложности.

Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо во время уроков на этапах актуализации знаний совершенствовать и развивать:

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке

для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Использовать результаты анализа при формировании(коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по _немецкому языку обучающихся 8 классов в 2021 г.

Всего учащихся, принявших участие в ВПР 1 из них получили 2-0, получили 5-0

В результате проведенного анализа определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов при выполнении следующих заданий:

У обучающихся:

умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, осмысленное чтение вслух, умение строить монологическое высказывание, умение понимать основное содержание прочитанного текста, употребление грамматических форм и лексических единиц в связном тексте.

У всего класса: в классе один обучающийся. Он подтвердил: оценки ВПР соответствуют годовым. Обучающийся плохо

справился с заданиями : 2,3,4. Эти задания требуют сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции, создания связного монологического высказывания, навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте, произносительных навыков, умения выбирать адекватные языковые средства немецкого языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Для прочного усвоения знаний обучающимся во время уроков необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение тем, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА в 2021 году

Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Предметы
11 обучающихся	6 обучающихся	Обществознание (призер); Литература(победитель) Английский язык (призер); Математика(2победителя) История (призер)

4. Оценка организации учебного процесса

4.1 Календарный учебный график

составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной общеобразовательной программой школы - образовательная программа НОО, образовательная программа ООО, образовательная программа СОО.

4.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 1класс- 11 классы- пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для 1-4 классов (минимальное — 4, максимальное — 5); для 5-9 классов - (минимальное — 5, максимальное — 7); для 10-11 классов-минимальное — 6, максимальное — 7)

Продолжительность уроков (мин.) для 1-х классов: 35 минут — I полугодие, 40 минут — II полугодие; для 2-4 классов – 45 минут; для 5-11 классов-40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 15 минут — максимальная (две перемены).

Режим дня

Зарядка	8.45
Начало учебных занятий	9.00
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность 1,2 перемен	10 минут
Продолжительность 3, 4 перемены	15 минут
Окончание учебных занятий	15.40

Расписание уроков, внеурочных занятий, творческих объединений по дополнительному образованию составлено в соответствии с СанПиН.

Между началом внеурочных занятий, творческих объединений по дополнительному образованию, неаудиторных занятий, занятий по платным образовательным услугам и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Промежуточная аттестация:

для 2-8,10 классов промежуточная аттестация с 20мая по 30 мая 2019 года.

В связи с дистанционным обучением (с связи с пандемией по коронавирусу) промежуточная итоговая аттестация для обучающихся 2-8,10 классов не проводилась, итоговые отметки выставлялись по четвертным отметкам.

4.3. В рамках внеурочной деятельности :

в образовательной программе сформулированы принципы реализации внеурочной части в рамках введения ФГОС, определена оптимальная для реализации ФГОС модель организации образовательного процесса – это оптимизационная модель,

Духовно-нравственнонаправление реализуется через Основы православной культуры.

Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное и оздоровительное направления реализуется через занятия обучающихся на игровой площадке «Подвижные игры», «Шахматы», проведением Дней здоровья

Общекультурное направление -«До-ми-солька», «Музыкальный мир», «Веселые нотки»

Общеинтеллектуальное направление реализуется через занятия «Учусь создавать проекты», «По страницам биологии», «Занимательная биология», «Проекты»

Общекультурное направление реализуется через занятия в гостиной «Мой край «

В школе функционировали детские организации, создан спортивный клуб.Режим работы школы способствовал формированию развивающего образовательного пространства, объединял в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы.

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися .

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум по всем предметам.

5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Информация о трудоустройстве выпускников 9,11 классов

Всего выпускников	Из них		Работают
	Учатся в 10 классе	Поступили в учреждения СПО, ВУЗ	
9 класс-1	3	2	0
11 класс- 3		4	0

6. Оценка кадрового обеспечения сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, квалификация по диплому, общий пед. стаж,	Стаж адм. ин. работы	Квалификационная категория
Директор	Третьяков Евгений Владимирович	Высшее, Курский государственный университет, 2009 Стаж -11 лет	1	Первая
Заместитель директора по УВР	Стаханова Оксана Николаевна	Высшее, Курский государственный педагогический институт, 1990г Учитель начальных классов Стаж-32 года	4	Первая
Заместитель директора по ВР	Русанова Елена Владимировна	высшее Курский государственный педагогический институт 1991 Учитель русского языка и литературы Стаж-28 лет	5	Первая

Кадровое обеспечение педагогического процесса

В МОУ «2-Засеймская СОШ» работает 17 педагогов. Весь педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Краткая характеристика педагогических кадров

В школе работает 17 педагогов:

- Директор школы: 1
- Заместители директора: 2
- Учителя: 14

-по уровню образования:

высшее профессиональное	среднее профессиональное
15 человек	2 человека

- по стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более лет
-	0	3	14

-по квалификационным категориям:

высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
0	17	-

Имеют награды 7 человек, из них награждены:

-знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 4

- Почётной грамотой Министерства РФ - 2

-Почетной грамотой комитета образования и науки-3

-Почётной грамотой губернатора Курской области –2;

- Почетной грамотой Курской областной Думы -6

Одним из главных направлений методической работы школы остаётся повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию современной курсовой подготовки.

Курсы повышения квалификации

ФИО учителя	Должность, специальность	Количество часов курсовой подготовки	Дата прохождения курсов	Тема курсовой подготовки

1	Третьяков Евгений владимирович	Директор, учитель ОБЖ	120	2021	«Преподавание ОБЖ в условиях введения ФГОС ОО»
			16	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
				2021	. Переподготовка «Менеджмент в образовании»
2.	Стаханова Оксана Николаевна	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов	120	2019	Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС СОО
			36	2021	Проектирование цифрового урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
			270	2022	Профессиональная переподготовка по программе : «Русский язык и литература : теория и методика преподавания в образовательной организации»
3.	Юшкова Татьяна Алексеевна.	учитель биологии, химии	144	20	Проектирование и реализация системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения биологии в условиях реализации ФГОС ООО
			16	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
			130	2019	«Преподавание химии в условиях введения ФГОС СОО»
4.	Кузнецов Алексей Владимиро-	Учитель географии, музыки,	17	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» .

	вич	старший пионервожатый			
			16	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
			108	2020	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС
			108	2020	Методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС
				2020	Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5.	Фищенко Вера Евгеньевна	Учитель матем.	112	2020	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
			16	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
6.	Трушлякова Жанна Витальевна	Учитель русск. языка, литер.	17	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» .

			16	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
				2020	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
7.	Зеленина Елена Леонидовна	Учитель, нач. классы	120	2019	Формирование функциональной грамотности младших школьников
			73	2021	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФГОС»
			17	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» .
			16	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
			108	2015	Теоретические и методические аспекты преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»
8.	Головачева Нина Владимировна	Учитель, нач. классы	120	2019	Формирование функциональной грамотности младших школьников
			17	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» .
			16	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в

					общеобразовательных организациях»
			108	2016	Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» в условиях реализации ФГОС НОО и ООО
9.	Бобрышев Николай Николаевич	учитель, нач. классы	120	2019	Формирование функциональной грамотности младших школьников
			17	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» .
			16	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
10	Денисов Андрей Викторович	Учитель иностранного языка	72	2019	Преподавание иностранного языка на базовом уровне в условиях реализации ФГОС СОО
			16	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
11	Положенцев Игорь Васильевич	Учитель, технологии педагог- организатор ОБЖ	144	2019	Технологии формирования культуры здоровья учащихся на урочных и внеурочных занятиях по физической культуре

				2019	Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС ООО
				2015	Переподготовка «Учитель» Теория и методика преподавания технологии»
				2020	Переподготовка «Учитель»(физическая культура)
12	Русанова Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	144	2019	Модели воспитательной деятельности общеобразовательной организации
			72	2019	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО
13	Фищенко Олег Николаевич	Учитель, Физика и ИКТ	36	2017	Особенности обучения астрономии в современной школе»
			108	2016	«Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»
			72	2019	«Преподавание физики на базовом уровне в условиях реализации ФГОС СОО »
			17	2020	Организация деятельности педагогических работников по

					классному руководству» .
			16	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
15	Ляднева Наталья Николаевна	Учитель математики	144	2017	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
			72	2019	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС
			144	2019	Методы преподавания ОБЖ и способы активного обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
			17	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» .
			16	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
16	Грушлякова Лидия Степановна	Учитель, математики	144	2017	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
			17	2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» .
			72	2019	Организация работы с обучающимися с

					ОВЗ в соответствии с ФГОС
			16	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
17	Наумов Николай Иванович	Учитель истории и обществознания	16	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
			108	2019	История:эффективный процесс преподавания на основе осущетвления положений историко-культурного стандарта
			72	2019	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС

Сведения об аттестации учителей на 01.01.2021 г.

№	ФИО учителя	Квалификационная категория	Дата последней аттестации	Планируемая дата аттестации
1.	Юшкова Лариса Васильевна	Первая	29.12.2017Пр.№1-1201	2022
2.	Юшкова Татьяна Алексеевна	Первая	05.11.2019 г. №1-1064	2024
3.	Фищенкова Вера Евгеньевна	Первая	04.04.2018 № 1-268	2023
4.	Фищенков Олег Николаевич	Первая	16.04.2020 ПР.№1-369	2025
5.	Грушлякова Лидия Степановна	Первая	03.11.2020г.	2025

			Пр.№ 1-1124	
6.	Трушлякова Жанна Витальевна	Первая	03.11.2020г. Пр.№ 1-1124	2025
7.	Третьяков Евгений Владимирович	Первая	06.11.2019г. Пр.№ 1-1137	2024
8.	Кузнецов Алексей Владимирович	Первая	29.12.2017 Пр.№1-1201	2022
9.	Денисов Андрей Викторович	Первая	06.03.2017 Пр.№1-122	2022
10.	Ляднева Наталья Николаевна	Первая	03.11.2020г. Пр.№ 1-1124	2025
11.	Положенцев Игорь Васильевич	Первая	03.11.2020г. Пр.№ 1-1124	2025
12.	Русанова Елена Владимировна	Первая	16.04.2020 ПР.№1-369	2025
13.	Бобрышев Николай Николаевич	Первая	02.02.2017 Пр. № 1-62	2022
14	Зеленина Елена Леонидовна	Первая	06.03.2017 №1-122	2022
15	Головачева Нина Владимировна	Первая	02.02.2017 Пр.№1-62	2022
16	Наумов Николай Иванович	первая	03.11.2020г. Пр.№ 1-1124	2025

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности учреждение осуществляет обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровне начального общего и основного общего образования.

В инвариантной части учебного плана полностью реализовывался федеральный и областной образовательные компоненты, гарантировавшие овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов регионального и школьного компонентов. В норме она не превышала максимальный объем учебной нагрузки.

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	350
Доля учебников в библиотечном фонде	1250
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации,	30
Справочная литература	56

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществлялось по учебникам, определенным федеральным Перечнем учебных изданий.

Обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Созданные в ходе образовательного процесса условия способствовали развитию индивидуальной образовательной активности школьников, становлению их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив.

Система «Электронный журнал» образовательных учреждений полностью освоена педагогами нашей школы. Учителя своевременно ведут электронный журнал, заполняют тематическое планирование уроков

В 2020 году пополнен компьютерный парк. На конец учебного года в школе насчитывается 16 компьютеров, 11 ноутбуков. 20 компьютеров задействовано в учебном процессе.

Постоянно обновляется страничка новостей на школьном сайт, у всех педагогических работников заведена электронная почта. Данные цифры показывают, что работники школы идут в ногу с информатизацией в школе, используют общение с помощью электронной почты.

В школе круглосуточно ведется контроль за соблюдением безопасной информационно-образовательной среды, сохранения и укрепления нравственного, физического, психологического и социального здоровья учащихся.

8. Оценка материально-технической базы

8.1. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet	Подключена
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	27
-всего	2
-из них используются в учебном процессе	18

Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	4
Количество интерактивных досок	2
Сайт организации	<u>man-2zas.ru/</u>

10. Оценка организации воспитательной работы. Приоритетные направления и формы воспитательной работы с обучающимися.

Воспитательная работа в первой половине 2021 года осуществлялась на основании плана воспитательной работы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, воспитательных программ.

Главная цель воспитательной работы школы - создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- ✓ Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории, малой родине, Отечеству;
- ✓ Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;
- ✓ Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- ✓ Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- ✓ Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Развитие системы дополнительного образования.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Трудовое и экологическое воспитание;
- Физкультурно – оздоровительное воспитание и ЗОЖ;
- Профилактика правонарушений.

Содержание и формы воспитательной работы в школе

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» Акция «Беслан! Помним! Скорбим!» День учителя День бабушек и дедушек Праздник «Золотая осень» День народного единства День матери Новогодние праздники Праздник « День защитника Отечества» Праздник «8 марта» Прощание с Азбукой День космонавтики День Победы День пионерии Праздник последнего звонка Выпускные вечера в 9,11 классов
Духовно-нравственное воспитание	Праздник «Рождество Христово» Праздник Старый Новый год. Праздник Крещение Господне КТД «Масленица» Фестиваль «Рождественская открытка» Праздник «Покров Пресвятой Богородицы»
Гражданско-патриотическое воспитание	«Что такое толерантность» Классный час «Конституция России- главный Закон страны» Акция «День Героев России». Акция «День Неизвестного солдата.» Акция «Блокадный хлеб» Митинг .День освобождения села и района. Возложение цветов. Акция «Крымская весна»

	<p>Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Зажги свечу Памяти», «Бессмертный полк» (онлайн)</p>
<p>Общественно-полезная деятельность</p>	<p>Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 8 марта</p> <p>Операция «Майский десант» - изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов- тружеников тыла с праздниками Днём Победы</p> <p>Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.</p>
<p>Правовое воспитание</p>	<p>Встречи с медработниками.</p> <p>Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений.</p> <p>Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, табакокурения, предупреждения правонарушений.</p>
<p>Трудовое и экологическое воспитание</p>	<p>Работа на пришкольном участке</p> <p>Озеленение школы и села</p> <p>Акция «Сад памяти»</p> <p>Экологические субботники</p> <p>Акции «Кормушка» и «Скворечник»</p> <p>День птиц</p> <p>День Земли</p> <p>День воды</p>
<p>Профориентационная работа</p>	<p>Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии.</p> <p>Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений(онлайн)</p> <p>«Профориентационные минутки» на уроках</p> <p>Родительские собрания</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Конкурс «Золотая осень»: поделки, композиции</p> <p>Конкурс рисунков «Красавица золотая осень»</p> <p>Конкурс рисунков «Милой маме»</p>

	<p>Конкурс новогодних открыток и рисунков.</p> <p>Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества</p> <p>Праздник, посвящённый Дню 8 марта</p>
<p>Спортивно-оздоровительное воспитание и ЗОЖ</p>	<p>День здоровья</p> <p>Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, легкой атлетике и т.д.</p> <p>«Весёлые старты»</p> <p>Эстафеты</p> <p>«Лыжня России»</p> <p>Классный час «Вредные привычки»</p> <p>Работа спортивного клуба</p>
<p>Профилактика правонарушений</p>	<p>Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение(по необходимости)</p> <p>Составление социального паспорта школы</p> <p>Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, общественных мероприятий</p> <p>Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье</p> <p>Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы-по необходимости)</p> <p>Встречи-беседы с сотрудниками полиции по темам ЗОЖ.</p>

На 2021/22 учебный год Школа разработала Примерную рабочую программу воспитания НОО, ООО и СОО. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Работа с родителями»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды».

Цель воспитания МОУ "2-Засеймская средняя общеобразовательная школа" Мантуровского района Курской области – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие *следующих основных задач:*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, профилактику;

9) организовать работу по профилактике противоправного поведения школьников и формированию у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В школе в 2021 году не было детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, состоящих на внутришкольном контроле.

Также отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на МО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышения уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО классных руководителей.

Тема работы в 2021 году: "Повышение уровня профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".

Цель: Владение методами и приемами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2021–2022 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
2. Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
3. Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
4. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
5. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.

6.Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

За 2021 год проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

«Организация воспитательной работы в 2020/2021 учебном году»

- «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?».
- «Социальные проблемы профориентации обучающихся».
- «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».
- «Анализ деятельности МО классных руководителей за 2020/2021 учебный год»

Дополнительное образование

Первое полугодие 2021 года.

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- естественно- научное («Занимательная математика», «Занимательная история»,»Родное слово», «Будущий первоклассник»-49 обучающихся);
- культурологическое («Эрудит»,»Мир вокруг нас»-24 обучающихся);
- техническое(«Умелые руки»-10 обучающихся);
- художественное(«Волшебное тесто»-12 обучающихся);
- физкультурно-спортивное(«Белая ладья»,»Кожаный мяч»-42 обучающихся).

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались практически в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

•

Второе полугодие 2021 года.

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по разным направлениям:

Наименование показателей	Охват
Численность учащихся по программам направлений: -естественно научное «Школа точной мысли», «Родное слово», «Мир вокруг нас»	29

- <i>техническое</i> «Умелые руки»	15
- <i>социально-гуманитарное</i> «Юнармия», «Будущий первоклассник»	12
- <i>художественное</i> «Волшебное тесто»	11
ИТОГО:	100%
Количество программ по доп.образованию	7

В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате и в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Кружки по интересам посещают все обучающиеся 5-11 классов, педагоги на занятиях приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в детях положительные качества.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.

Конкурс	Уровень мероприятия (районное, региональное, Всероссийское)	Учитель	Результат
<i>Районный и областной фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она-вместе дружная семья!»</i>	<i>Районный</i>	<i>Русанова Е.В.</i>	<i>победитель</i>
		<i>Кузнецов А.В.</i>	<i>2 место</i>
	<i>Областной</i>	<i>Стаханова О.Н.</i>	<i>1 диплом лауреата областного фестиваля</i>
<i>Фестиваль «Мир творчества»</i>	<i>Районный</i>	<i>Фищенко В.Е.</i>	<i>2 место</i> <i>2 место</i> <i>3 место</i>
		<i>Трушлякова Л.С.</i>	<i>За участие-3 ученика</i>
<i>Районное массовое мероприятие «Фестиваль «Мир, в котором я живу»</i>	<i>Районный</i>	<i>Стаханова О.Н.</i>	<i>3 место</i> <i>3 место</i>

Всероссийский конкурс сочинений	Районный	Стаханова О.Н.	призёр
		Русанова Е.В.	призёр
Районное массовое мероприятие Конкурс «Свет Рождества»	Районный	Юшкова Л.В.	победитель победитель
		Фищенко В.Е	3 место победитель
Фестиваль художественного творчества «Я захожу в мир искусств»	Районный	Кузнецов А.В.	2 место
		Зеленина ЕЛ.	победитель
		Русанова Е.В.	победитель 3 место-3 ученика
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Районный	Трушлякова Ж.В	2 место
		Русанова Е.В.	2 место
Областной конкурс «Мастерская слова: зёрна добра и красоты», посв. памяти Ю.Н.Асмолова	Областной	Головачёва Н.В.	призёр
«Армия глазами детей»	Районный	Юшкова Л.В.	2 место 3 место
		Русанова Е.В.	3 место
		Трушлякова Ж.В	3 место
Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина»	Районный	Трушлякова ЖВ	победитель
		Трушлякова ЛС	3 место-3 ученика
Районный фестиваль «Правила дорожного движения-наши верные»	Районный	Русанова Е.В.	2 место

друзья!»			
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»		Русанова Е.В.	участник
Конкурс авторского творчества «Человек доброй воли»		Русанова Е.В.	участник
Районное массовое мероприятие операция «Покормите птиц зимой»		Положенцев И.В.	3 место
Районное массовое мероприятие конкурс «Зелёная планета-2021»- «Близкий и далёкий космос»		Русанова Е.В.	3 место-2 ученика
		Фищенко В.Е	3 место-4 ученика
Премия Главы Мантуровского района			
2021	районный		1

В школе действуют 4 детских объединений: «Светлячки»-православная детская организация начальных классов, «Исток»-православная организация средних классов, пионерский отряд «Солнечный» и юнармейский отряд имени святого благоверного князя А.Невского. Силами этих организаций были реализованы следующие коллективные дела:

- Продолжается шефская помощь труженикам тыла.
- Трудовая вахта памяти по благоустройству мемориала «Павшим в годы Великой Отечественной войны» .
- Концертная программа ко Дню учителя.
- Акция «Чистый дом» по уборке пришкольной территории.
- Новогодние праздники.
- Рождественский праздник.
- «Нашим мамам»- праздничный концерт

- Акция «Отказ от курения», «Школа без дыма».

Социализация обучающихся.

В МОУ «2-Засеймская СОШ» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Коллектив школы участвовал во всех акциях, проводимых Администрацией Мантуровского района с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и профилактики правонарушений («Подросток», «Внимание- дети!» и др.)

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре, на заседаниях Совета профилактики. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

В Школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. В 2021 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. За последние два года в школе нет детей, состоящих на каких-либо видах профилактического учёта.

В Школе ведется ежедневный контроль за посещением занятий обучающимися.

В 2021 г. МОУ «2-Засеймская СОШ» продолжила систематическое проведение мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

В 2021 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей психологом школы по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и

административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организовано:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Сведения о правонарушениях обучающихся (за последние 3 года)

Год	Количество обучающихся всего	Количество правонарушений
2019	51	1
2020	52	0
2021	55	0

Сведения об обучающихся, состоящих на административном учете

Год	Количество обучающихся
2021	0

3.5. Данные по травматизму среди обучающихся организации за 2021 год

Год	Количество обучающихся всего	Количество случаев травматизма среди детей
2021	55	0

Исходя из вышесказанного, воспитательную работу в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной.

Задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать воспитательную систему школы.
2. Способствовать сплочению классных коллективов.
3. Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов.
4. Расширить формы взаимодействия с родителями.
5. Продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

Внеурочная занятость

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями. С начала учебного года в школе работает 10 кружков, количество кружковцев превышает количество учеников в школе, т.к. работа кружков спланирована таким образом, чтобы ребенок мог посещать не один, а несколько кружков по своему желанию.

Классное руководство и работа с родителями

В школьной жизни ребенка классный руководитель – главный человек. Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям- предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности – вот основные направления работы классного руководителя. Так в этом году в классах проводились тематические классные часы, игры, конкурсы, викторины. Такие как:

- «Твой внешний вид»
- «Этикет и мы»
- «Прозвище-это скверно»
- «Законы жизни»
- «О товариществе и дружбе»

- «Культура поведения в общественном месте»
- «Мир доброты»
- «Кто такие злые люди»
- «Наши взаимоотношения»
- «Я и мои поступки»
- «Хорошо, что мы такие разные»
- «Традиции моей семьи»

Большое внимание уделяется профилактике безопасности. С этой целью проводятся инструктажи и мероприятия по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррору, безопасности в быту, лесу, в работе с разными инструментами, техническими приборами и др.

- Правила поведения в школе
- Внимание! Дорога!
- Бытовой и уличный травматизм
- Красный, желтый, зеленый.
- Один дома
- Мы идем в поход.
- Спички детям не игрушка и т.д.
- Опасности вокруг нас
- Безопасность на воде

Обучающиеся школы посетили Мантуровский краеведческий музей. Обучающиеся начальных классов на зимних каникулах посетили Рождественскую елку. Также несколько раз в школу приезжал Воронежский планетарий с тематическими беседами и фильмами о природе.

Одним из направлений деятельности школы, классного руководителя является работа с семьей, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

1. Психолого - педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации.
2. Организация совместное проведение свободного времени детей и родителей.
3. Защита интересов и прав ребенка в трудных семьях.

В этом году проведено 1 общешкольное родительское собрание «Об ответственности родителей и влиянии семейного воспитания на формирование личности ребёнка». Вопросы второго запланированного родительского собрания «Успешная учебная деятельность

обучающихся- результат взаимодействия семьи и школы» рассмотрели классные руководители на классных родительских собраниях в онлайн-формате.

Классными руководителями были проведены следующие лектории:

- Режим дня.
- Проблемы адаптации первоклассников.
- Физическое развитие в школе и дома.
- Наши трудные дети.
- Гиперактивный ребенок.
- Воспитание у детей интереса к школе.
- Детская ложь: способы профилактики.
- Знаете ли вы своего ребенка.
- Роль общения в жизни ребенка.
- Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
- Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.

Многие классные руководители отмечают невысокую посещаемость родительских собраний и участие родителей в жизни класса. Не все родители понимают, что участие семьи в школьных делах ребенка очень важно для его становления. Поэтому классные руководители, кроме информирования об успехах и неудачах детей, индивидуальных бесед, собраний, стараются вовлекать родителей во внеклассные мероприятия, посещать семьи, выявлять проблемы ребенка, связанные с семьей. Так уже традиционными стали родительские собрания совместно с детьми у многих классных руководителей, праздники мам и бабушек День матери, семейные праздники и конкурсы.

Диагностика воспитательного процесса

Психолого-педагогическая диагностика является оценочной практикой, которая помогает педагогу изучать индивидуально-психологические особенности отдельно взятого

ученика и составлять социально-психологическую характеристику детского коллектива в целом. Чтобы воспитать гармоничную личность и создать сплочённый детский коллектив, педагогу необходимо знать каждого ребенка со всех сторон, во всех его проявлениях. Все существующие сегодня методики воспитания работают, если учитывать несколько обязательных факторов: возрастные особенности, степень сформированности детского коллектива и особенности взаимоотношений внутри него, уровень доверия между детьми и взрослыми. Так в 5-11 классах были проведены микроисследования с целью выявления интересов, способностей детей, жизненных планов, проблем в коллективном общении,

развития умения управлять своими эмоциями. Регулировать свое поведение в той или иной ситуации психологических особенностей, отношений к учебе, друзьям и т.д.

-Наши отношения.

-Что вам интересно.

-Взаимоотношения в семье.

-Выявление агрессивности у подростков.

-Конфликтная ли вы личность.

-Как научиться властвовать собой.

-Профдиагностика.

-Отношение к учению.

В старших классах классными руководителями уделялось внимание исследованию профнамерений, готовности к выбору профессии.

В этом году в школе появился школьный психолог, который смог систематизировать эту деятельность, а также начал оказывать консультационную помощь классным руководителям.

Социальная работа и профилактика правонарушений

В течение всего года велась активная работа по профилактике правонарушений среди обучающихся. Продолжалась работа по оформлению банка данных об учащихся школы, паспортов классов, школы, пополнение картотеки семей.

Также была проведена диагностика.

Информация об учащихся (сбор сведений; акты). Конечный продукт - социальный паспорт класса.

Информация о семьях, выявление асоциальных семей (сбор сведений, акты). Конечный продукт - социальный паспорт семьи. Составлен социальный паспорт школы.

В сентябре был проведен социальный мониторинг с целью выявления неадаптированных детей. На внутришкольном контроле, на учете в ПДН, КДН и ЗП не состояло ни одного обучающегося.

Выводы: В школе организовано социально - педагогическое сопровождение детей «группы риска».

1. В школе проводилась работа по выявлению основных причин появления детей «группы риска».

2. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

3. Наблюдается снижение количества детей асоциального поведения.

4. Созданы условия для формирования у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

В течение года работал Совет профилактики, где рассматривались личные дела обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, и обучающихся, имеющих замечания по поведению и нежелающих учиться. На заседания приглашались сами обучающиеся, их родители и кл. руководители.

Коллектив школы участвовал во всех акциях, проводимых Администрацией Мантуровского района с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и профилактики правонарушений («Подросток», «Внимание- дети!» и др.)

По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществлению контроля за учащимися и семьями, стоящими на учете, школа взаимодействует с Комитетом по образованию, Комитетом по работе с детьми и молодежью, ПДН ОВД, Органом опеки и попечительства.

Трудовое воспитание и профориентация

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года обучающиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах, за порядком на переменах, дежурят в столовой. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионального самоопределения. В целях улучшения работы в этом направлении был «План профориентационной работы»

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.
2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Классные руководители 1-8 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке обучающихся, проводят различные мероприятия (классные часы, конкурсы, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями.

Летняя занятость и оздоровление.

В июне при школе работал лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» в онлайн-формате. Его посещали 20 детей из начальных и младших классов, 18 из которых-дети из многодетных, неполных семей, дети-инвалиды. Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

В школе действуют 4 детских объединений: «Светлячки»-православная детская организация начальных классов, «Исток»-православная организация средних классов, пионерский отряд «Солнечный» и юнармейский отряд им.А.Невского. Силами этих организаций были реализованы следующие коллективные дела:

- Продолжается шефская помощь труженикам тыла.
- Трудовая вахта памяти по благоустройству мемориала «Павшим в годы Великой Отечественной войны» .
- Концертная программа ко Дню учителя.
- Акция «Чистый дом» по уборке пришкольной территории.
- Новогодние праздники.
- Рождественский праздник.
- «Нашим мамам»- праздничный концерт
- Акция «Отказ от курения», «Школа без дыма».

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется через внутришкольный контроль. В течение 2020/2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной аттестации, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности предметных результатов предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по основным предметам. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. Все работы своевременно проанализированы, по выявленным проблемам даны рекомендации, результаты заслушаны на совещаниях и педсоветах, вынесены административные решения. По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Результаты учебной деятельности за 2019/2020 учебный год в школе представлены в таблице:

Класс	Количество	% успеваемости	Качество знаний	Награждены Похвальным листом
1	5	100	100	
2	2	100	100	
3	10	100	75	
4	4	100	50	

5	5	100	40	
6	7	100	67	3
7	1	100	0	1
8	5	100	60	
9	5	100	60	
10	4	100	100	
11	2	100	100	

**12. Анализ показателей деятельности МОУ « 2-Засеймская СОШ»
01.01.2021год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	50
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/62,1%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	58,5
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике II	47.5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9,11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9,11 класса	0/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9,11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9,11 класса	0/0%

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9,11 класса, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9,11 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9,11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9,11 класса	1/0,13%
1.13.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32
1.14.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64%
1.14.1	Регионального уровня	1
1.14.2	Федерального уровня	1
1.14.3	Международного уровня	0
1.15.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/ 82%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 88%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/ 100%
1.22.1	Высшая	0
1.22.2	Первая	17/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0/ 0%

1.23.2	Свыше 30 лет	4/ 19%
1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18,5%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 100%
2. Инфраструктура		
2.1.	Количество персональных компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,5
2.2.	Обеспеченность экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	100%
2.3.	Наличие в образовательной организации электронной системы документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	с медиатекой	да
2.4.3.	оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	50/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1450м ²

Выводы:

Анализ работы за 2021 год показал, что деятельность педагогического коллектива способствовала успешной реализации намеченных на учебный год целей и задач, учебно-воспитательный план выполнен в полном объеме.

В 2022 году необходимо:

- активизировать работу по созданию единого информационного пространства «обучающиеся - педагоги-родители-администрация - общественность»;
- совершенствовать систему управления ;
- совершенствовать систему контроля условий и процесса обучения, а также результативности образования;
- сохранять в школе атмосферу престижности знаний, совершенствуя формы урока и внеурочных занятий;
- совершенствовать условия, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, расширять область данных для мониторинга физического развития школьников;
- повышать инвестиционную привлекательность образовательного пространства школы для улучшения материально-технического состояния;
- продолжать формирование взаимоотношений с родителями и общественностью.

Директор МОУ «2-Засеймская СОШ»

Е.В.Третьяков

